

Pædagogisk Læreplan Landlykke 2018/2019



LandLykke

Centalgårdsvej 121

9440 Aabybro

Telefon: 22 53 58 29

Pædagogisk læreplan for Landlykke vuggestue og børnehave

Hvem er vi

Landlykke er en privatejet integreret institution på landet, med plads til 27 børn i alderen 0-6 år. Vi er fordelt i to huse, som er henholdsvis vuggestue og børnehave.

Vi ønsker at tilbyde forældre mulighed for en integreret institution, med de fordele det giver, at barnet kan gå fra vuggestue til børnehave i sit kendte miljø og med mulighed for en glidende overgang, hvor skiftet og omvæltningen ikke bliver så overvældende. Vi har ligeledes et ønske om at være modsvaret til Aabybro' store institutioner.

Landlykke bygger på en tryk og omsorgsfuld dagligdag, i et støttende og udviklende miljø, med kompetente og reflekterende voksne.

Det er en stor værdi for Landlykke, at kunne tilbyde børn og voksne et stressfrit miljø, dette opnår vi blandt andet gennem vores gode normering.

Der er traditioner og aktiviteter på tværs af husene og aldersgrupperne, så alle får et nært kendskab til hinanden. Vi fordyber os i de enkelte læreplanstemaer igennem projektarbejde på tværs af børnegrupperne.

Vi ser hvert barn som et unikt og individuelt væsen med sociale, motoriske, intellektuelle og følelsesmæssige kompetencer og behov. Derfor arbejder vi også ud fra en differentieret pædagogik, hvor vi tager udgangspunkt i barnets NUZO¹. Det betyder i praksis, at når børn ikke er ens, skal de heller ikke behandles ens, men derimod skal de hver især mødes som den de er og hvor de er udviklingsmæssigt. Vi lægger vægt på, at børnene får en oplevelse af, at være en del af fællesskabet og at hverdagen tilrettelægges så børnene får succesoplevelser.

Vi vil i samarbejde med barnets forældre arbejde for, at barnet udvikler sig til et selvstændigt og aktivt menneske, som kan indgå i socialt samspil med andre og derved skabe sig en god tilværelse.

Vi vil gerne "sende" barnet videre til skolen med kompetencer til, at kunne klare sig. Dvs. de skal være selvhjulpne. De skal kunne gøre sig sprogligt forståelige samt kunne håndtere konflikter med andre børn og voksne på en alderssvarende måde.

¹ Nærmeste Udviklingszone: Området mellem det du kan aktuelt, dvs. ens selvstændige handlekompetence, og det du kan, når du er under vejledning af en voksen.

Arbejdet med læreplaner

I alle dagtilbud arbejder man ud fra pædagogiske læreplaner. Disse læreplaner handler om at sætte mål for, hvilke erfaringer og kompetencer børnene skal have mulighed for at tilegne sig gennem deres tid i dagtilbuddet. Der skal sættes mål, udarbejdes handleplaner, dokumenteres og evalueres på læreplanerne.

I Landlykke arbejder vi dagligt med de pædagogiske læreplanstemaer. Måden vi arbejder med dem på, er at vi synliggør, dokumenterer, udvikler og evaluerer vores daglige pædagogiske arbejde med børnene. I praksis betyder det, at vi har inddelt vores årshjul² med de 6 læreplanstemaer. På den måde sikrer vi, at alle medarbejdere har mulighed for at arbejde i dybden og samtidig synliggøre, hvilke læreplanstemaer vi har fokus på. Samtidig er vi bevidste om, ikke at låse os fast og dermed begrænse barnets udfoldelse og læringsmuligheder. Dette betyder at temaerne også fletter ind over hinanden.

På personalestuen har vi en mappe, hvori vi har skrevet og dokumenteret konkrete ideer, forslag og aktiviteter til hvert læreplanstema. Ligeledes inddrager vi forældrene i vores daglige arbejde med temaerne, via opslag på Facebook, informationstavler, nyhedsbreve og vores tv-skærm med billeder fra dagen. Læreplanen bliver evalueret af Landlykke's bestyrelse og den tilsynsførende fra Jammerbugt kommune.

Da Landlykke er en institution på landet, giver det os nogle unikke muligheder for at inddrage henholdsvis dyr, natur og vores store udeareal i temaerne.

Dyrene er hos os en vigtig pædagogisk aktivitet, som vi dagligt beskæftiger os med. Dyrene går igen i hvert læreplanstema, så for overskuelighedens skyld, er de skrevet ind her og ikke under hvert tema.

Dyr giver barnet en mulighed for spejling og giver mange sanseoplevelser. Barnet får styrket deres empati og sociale forståelse. De lærer om ansvar og føler sig betydningsfulde ift. til at passe og pleje de forskellige dyr.

Et af de dyr vi har i Landlykke er hestene, som vi bruger til de større vuggestue- og børnehavebørn.

Oppe på hestens ryg får børnene mulighed for at mærke sig selv gennem hestens rytmiske gang, som minder om bevægelser helt fra de lå i maven. Mange går i en meditativ tilstand og bliver helt fjern i blikket. Her skaber vi Low arousal³ og hjælper børnene til at slappe helt af og mærke sig selv.

Det at mestre at ride, skaber succesoplevelser for børnene og giver dem selvværd, selvtillid og mod til at prøve noget nyt. Som Pippi siger; *"Det har jeg aldrig prøvet før, så det kan jeg sikkert godt"* 😊

² Bilag 1

³ Low arousal er en følelsesmæssig tilstand, hvor man kommer ned i kroppen og mærker sig selv - det skaber ro i krop og sind.

Vi har valgt ikke at bruge IPad og computer i Landlykke, da vi er beviste om, at børn meget tidligt hjemme og i skolen, nok skal blive fortrolige med teknologien. De nyeste undersøgelser påpeger desuden, at børn har brug for bevægelse og leg - ikke skærmtid. Max ½ times skærmtid om dagen for aldersgruppen.

Derfor vil disse heller ikke indgå i vores læreplanstemaer.

Til gengæld er vores trampolin et vigtigt pædagogisk redskab. Vores uderum er opdelt i forskellige ”afdelinger” og trampolinen er en af dem. Her kan store som små få brugt kroppen.

Børnene skal mærke deres krop og blive bevidste om bevægelserne og deres krops muligheder og begrænsninger.

De skal kunne udforske, afprøve og forstå det fysiske miljø omkring dem.

De seks læreplanstemaer

I arbejdet med pædagogiske læreplaner, arbejdes der ud fra seks læreplanstemaer. Dette gøres for at skabe en alsidig platform for barnets udvikling og dannelse. I arbejdet med læreplanstemaerne bliver sværhedsgraden og forventningerne altid tilpasset efter børnenes alder og NUZO.

Temaerne er som følger:

Sprog

Sproget har en central plads i barnets liv. Gennem dialog skabes forståelse og ny viden, og barnet udvikler tænkning og evnen til refleksion.

Overordnede mål:

- børnene skal have mulighed for at udvikle deres sprog gennem alle hverdagens aktiviteter
- børnene skal lære at kunne bruge sproget i samspil med andre børn og voksne f.eks. til at håndtere konflikter
- børnene skal udfordres til sproglig kreativitet samt til at udtrykke sig gennem forskellige genrer, så som kropssprog, billedsprog, talesprog og skriftsprog

Metode

Personalet:

Vi skal med forståelse og anerkendelse skabe en god og positiv kontakt til barnet, så det føler sig trygt og får lyst til at udtrykke sig. Vi skal sætte ord på ting, handlinger og følelser, og give tid til den nærværende samtale.

- vi sætter ord på følelser, f.eks. når det drejer sig om venskab og på, hvordan vi kan blive gode venner igen, hvis vi bliver uvenner
- vi skal som personale være tydelige i ord og kropssprog og sørge for, at man kan høre hinanden og der er ro til den nærværende samtale. Vi skal vise børnene, at der er flere

måder at kommunikere på

- vi skal hjælpe børnene med at sætte ord på deres oplevelser, følelser og i konflikter guide dem med at løse dem verbalt

Aktiviteter:

Der holdes samling hver dag, hvor en del af indholdet har fokus på:

- højtlesning
- rim og remser
- sang og musik
- fortælling
- begreber
- leg med ord
- kollektive beskeder
- at lytte og give udtryk for ideer og følelser

Der skal være masser af:

- pege- og oplæsnings bøger
- spil
- papir-blyanter-farver
- musik
- mulighed for rollelege
- mulighed for motorisk udfoldelse

Sociale Kompetencer

Sociale kompetencer udvikles i fællesskab med andre mennesker f.eks. i venskaber og grupper. De vigtige elementer i social kompetence er empati, evne til tilknytning og sociale færdigheder.

Overordnede mål:

- barnet skal kunne danne venskaber og indgå i relationer med andre børn og voksne
- barnet skal lære de sociale spilleregler og være en del af fællesskabet
- barnet skal lære at sætte grænser for sig selv og sige til og fra

Metode

Personalet:

- skal møde barnet med respekt og anerkendelse, så barnet føler sig set, hørt og forstået
- skal støtte børnene i at danne venskaber og komme med i en gruppe
- skal være gode rolle modeller og selv formå at samarbejde på en anerkendende og respektfuld måde, både med forældre og kollegaer
- skal hjælpe børnene med at finde konfliktløsninger og konfrontere børnene med hinandens følelser, så de lærer empati

Aktiviteter:

- aktiviteter i mindre grupper, med målrettede opgaver efter det enkelte barns behov
- samling med fælles lege, opgaver, fortælling m.m.
- samarbejde om borddækning
- samarbejde på tværs af stuer, køn og alder

Der skal være masser af:

- at danne venskaber også på tværs af børnehave og vuggestue
- at lege i store eller mindre grupper
- muligheder for, at børnene får et frirum fra voksne således, at de kan afprøve roller og regler med andre børn
- selv at kunne vælge lege og hvem man vil lege med
- have indflydelse på aktiviteter og samling

Personlig udvikling

Barnets personlige kompetencer udvikles i et samspil med en lyttende, nærværende og rummelig omverden, som giver anerkendelse og indflydelse.

Overordnede mål:

- barnet skal have medbestemmelse og medansvar, så det kan udvikle selvstændighed, selvværd og evnen til at indgå i forpligtende fællesskaber
- barnet skal have mulighed for at forfølge egne ideer og styrkes i at bruge sin fantasi og kreativitet
- barnet skal lære at tackle de mange følelser, både positive og negative, der opstår i samspil med andre børn og voksne
- at barnet lærer at tage hensyn til andre og vise respekt for forskelligheder

Metode

Personalet:

- personalet skal tage barnet alvorligt og respekterer dets meninger, følelser og initiativer
- personalet skal udfordre barnet til at afprøve sine grænser og formåen
- personalet skal skabe en tryk og overskuelig hverdag med tillidsfuld kontakt

Aktiviteter:

- nærværende modtagelse hver dag
- dialog med det enkelte barn
- aktiviteter, der tager udgangspunkt i børnenes egne initiativer
- alderssvarende opgaver i hverdagen samt ved større projekter
- respektfuld behandling/udstilling af børnenes produkter
- mulighed for valg mellem forskellige aktiviteter – materialer

Der skal være masser af:

- kontakt til det enkelte barn
- dialog

Natur og naturfænomener

Udgangspunktet for at forstå verden er også forståelsen af den natur, vi lever i og har ansvaret for. Oplevelser i naturen har stor betydning for den følelsesmæssige, mentale og fysiske udvikling.

Overordnede mål:

- at give børnene kendskab til forskellig slags natur, samt at give dem kendskab til årstidernes skifte og vejrfænomener
- børnene skal have kendskab til dyr og planter, især i deres nærmiljø og de skal bidrages viden om årsag, virkning og sammenhæng
- de skal have oplevelser med ild, vand, jord og luft

Metode

Personale:

- de voksne skal være aktive, engagerede og nysgerrige og have ro til at fordybe sig sammen med børnene
- de voksne skal udvise glæde, interesse og ansvarlighed for naturen og kunne formidle viden om dyr, planter og miljø

Aktiviteter:

- leg på legepladsen i alt slags vejr
- ansvar og medinddragelse for alle vores dyr, herunder ridning.
- ture ud af huset
- mulighed for at eksperimentere med vand, sand, jord m.m. på legepladsen
- mulighed for leg/ forarbejdning med/ af naturmaterialer ude og inde
- temauger om miljø, årstider og andre emner med forbindelse til natur (Fra jord til bord)

Der skal være masser af:

- forskellige materialer og vegetation på udearealet
- mulighed for at eksperimentere

Kulturelle udtryksformer og værdier

Kultur er udtryk for menneskets forståelse af og tilgang til verden. Barnet bliver klogere på sig selv og sin egen kulturarv i mødet med anderledes levevis og værdier. At møde andre kulturformer kan inspirere og gøre barnet mere tolerant og forstående.

Barnet har brug for at møde mange forskellige udtryksformer for at udvikle sin fantasi og kreativitet.

Overordnede mål:

- barnet skal møde voksne, der aktivt formidler kunst og kultur og inspirerer barnet til selv

- at udvikle forskellige udtryksformer
- barnet skal have tid, rum og adgang til materialer og redskaber, så dets oplevelser og inspiration kan komme til udtryk i praksis
- barnet skal lære, at der findes forskellige sprog, vaner og levevis

Metode

Personalet:

- vi skal inspirere barnet ved selv aktivt at arbejde med forskellige udtryksformer
- vi skal give barnet oplevelser med kunst og kultur og motivere barnet til selv at eksperimentere og udfolde sig
- vi skal inddrage barnet i planlægningen af kreative aktiviteter, så der bliver taget højde for barnets lyst og engagement

Aktiviteter:

- arbejdende værksteder med mange forskellige materialer.
- højtlesning og historiefortælling.
- sange/sanglege.
- projektarbejde med forskellige temaer.
- traditioner til jul, fastelavn, påske, fødselsdage m.m.
- ture til museer, teater, oplevelser med professionelle skuespillere, musikere og kunstnere
- samling, hvor vi snakker om hinandens baggrund kultur /sprog.

Der skal være masser af:

- bøger
- forskellige materialer som f.eks. gips, ler og tapetklister
- papirsakse, lim, perler, maling m.m. er tilgængelige i det daglige
- udstillinger med børnenes kreationer
- mulighed for at rollelege, udklædning

Krop og bevægelse

Bevægelse giver sunde, glade og selvbevidste børn. Når barnet oplever, at det har styr på sin krop og tør udfordre egne grænser, udvikler det sin personlighed og identitet.

Gennem leg og kropslig udfoldelse udvikler barnet sine sociale, kulturelle og sproglige færdigheder.

Overordnede mål:

- Barnet skal have mulighed for at udvikle motoriske kompetencer, styrke, udholdenhed og bevægelighed
- Barnet skal have en god koordinering, både fin- og grovmotorisk
- Barnet skal møde varierede bevægelses udfordringer og miljøer, så det får lyst til at bruge kroppen

Metode

Personalet:

- De voksne skal arbejde på at udvikle de fysiske rammer, både ude og inde, så de bliver spændende og udfordrende og giver børnene lyst til at bruge krop og sanser
- De voksne skal selv være forbillede og vise børnene hvordan de kan bruge kroppen
- De voksne skal give børnene ro og opmuntring til, at afprøve handlinger igen og igen, for at opnå et nyt mestringpunkt

Aktiviteter:

- udeleg hver dag på legepladsen
- adgang til idrætsmaterialer som bolde, hulahopringe, ribbe, cykler m.m
- rytmik/drama
- mulighed for kropslige udfoldelser inden døre
- fokus på sund kost og levevis
- samling med fælleslege

Der skal være masser af:

- plads, udfordringer og voksne, der gider.

Dokumentation og evaluering

Dokumentation og evaluering bruges som refleksion og analyse af egen praksis og bruges til at udvikle og forandre vores pædagogik.

Dokumentation:

- Daglige fotos som vises på skærm i gaderobe.
- Vi vil beskrive vores pædagogiske forløb i vores nyhedsbrev ca. hver 2. måned og vi vil beskrive vores aktiviteter og understøtte disse med billeder på vores Facebook side og hjemmeside.
- Barnets egen bog. Alle børn får en bog når de har sidste dag i Landlykke, som indeholder billeder, tegninger, sange, historier m.m. fra tiden i Landlykke
- skiftende udstillinger af børnenes arbejde
- iagttagelser
- opslagstavler

Evaluering:

- vores praksis evalueres løbende på stue- og personalemøder
- børne- og forældreinterview

Mens barnet går i Landlykke vil forældrene blive tilbudt forskellige samtaler om barnets udvikling og trivsel, ud fra de 6 temaer der er i "Alle Med". Samtalerne afholdes med personale fra barnets stue/hus.

Trivsels samtale: 3-4 mdr. efter opstart

Udviklingsamtale: 1 år efter opstart

Bh parathed: 2-3 mdr. før forventet børnehave start

Sprogvurderingssamtale: Når barnet er 3-3½år

Udviklingsamtale: Når barnet er ca. 4 år

Skoleparathed: 3-4 mdr. før forventet førskolestart

Udsatte børns læring i LandLykke

LandLykkes daglige struktur er genkendelig og overskuelig, for at skabe trygge rammer og trivsel. Der er børn, der af den ene eller anden grund ikke trives eller ikke tilegner sig de færdigheder, der er nødvendige for at indgå i den sociale sammenhæng eller tilegner sig relevant viden i forhold til deres alder.

I første omgang vil det betyde, at personalet skal skærpe deres opmærksomhed på det pædagogiske arbejde.

- I fællesskab med familien afdækkes problemet og forskellige tiltag afprøves.
- Et evt. samarbejde med sundhedsplejerske, talepædagog, fysioterapeut, socialrådgiver eller psykolog indledes (PPR).
- Der fastsættes i fællesskab rammer for barnet og vores handlemåde. Har barnet yderligere behov for hjælp ansøges om støttetimer.
- Som udgangspunkt sætter vi fokus på barnets stærke sider frem for de problematiske.

Bilag 1

