

ORDINÆRT TILSYN

Institution 2023

Landlykke



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 SAMMENFATNING	4
2.1 Opfølgning	4
2.2 Observationstilsyn - Kvaliteter og udfordringer	5
2.3 Opsamling	6
3 STRUKTUREL KVALITET	7
3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering	7
3.2 Fysiske rammer	8
3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	9
3.4 Andre rammevilkår	11
4 PROCESKVALITET	13
4.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	13
4.1.1 Top bund fordeling	13
4.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	15
4.2 Børneperspektivet	17
4.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	18
5 RESULTATKVALITET	21
5.1 Sprog vurdering 3-6	21
5.1.1 Resultater - Historisk udvikling	21
5.1.2 Resultater - opdelt på alder	22
5.1.3 Resultater - opdelt på køn	23

1 INTRODUKTION

I Jammerbugt Kommune har vi etableret et 2-årigt pædagogisk tilsyn.

Dette betyder at der hvert andet år vil afstedkomme et pædagogisk tilsyn bestående af et observationsbesøg og et dialogmøde, hvor både medarbejdere, forældrerepræsentanter og ledere er deltagende. Dialogen vil tage afsæt den Pædagogiske Læringsmiljøvurdering, institutionens rammevilkår, observationsbesøget og evt. Spørge-Børge (et redskab der kan anvendes til børnehavebørn). Dette kaldes et **anmeldt tilsyn**. I 2023 har det været valgfrit for børnehaverne at anvende Spørge-Børge som redskab.

Det efterfølgende år vil det pædagogiske tilsyn bestå af et observationsbesøg med en tilbagemelding til institutionens ledelse. Dette kaldes et **uanmeldt tilsyn**.

Begge tilsyns-typer vil generere denne rapport, og under pkt. 2 'Sammenfatning' vil det fremgå hvilken type tilsyn der har været afviklet.

Rapporten skal efterfølgende offentliggøres på AULA/institutionens hjemmeside.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

Disse elementer er en integreret del af nærværende rapport.

2 SAMMENFATNING

2.1 Opfølgning

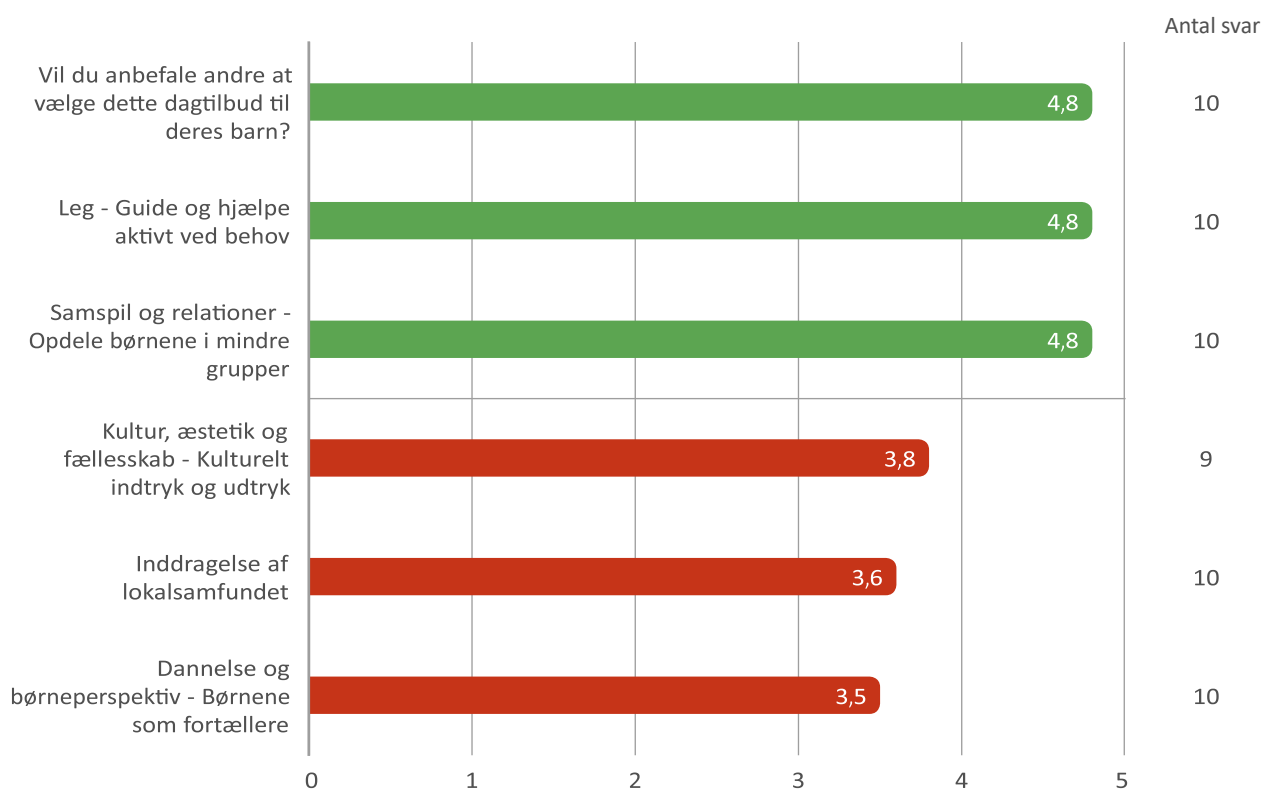
Nærværende rapport er på baggrund af **anmeldt tilsyn**. Tilbagemeldingen er foretaget på baggrund af et uanmeldt observationsbesøg, et dialogmøde med medarbejderrepræsentanter og lederen, institutionens PLV og rammevilkår samt den pædagogiske læreplan.

Det er den tilsynsførendes oplevelse at der arbejdes struktureret ud fra en tydelig pædagogisk ramme, forankret i den anerkendende tilgang. Der opleves en positiv stemning blandt både børn og voksne. Der efterlades et indtryk af at der arbejdes bevidst med børnefællesskaber ud fra et højt fagligt niveau, og at der skabes rum for det enkelte barns behov og mulighed for at deltage og bidrage aktivt.

Der observeres en stor bevidsthed omkring understøttelse af både børns dialoger og at sprogbruget tilpasses det enkelte barn og samlede grupper.

Tilsynet peger på at der på baggrund af PLV'en besvarelser og institutionens læreplan skal etableres en proces, hvor afsættet til beskrivelse af den daglige praksis samt arbejdet med de nationale mål, tager udsping i det levede pædagogiske hverdag. I processen skal der skabes en bevidsthed af de opsamlede data som grundlag for fortsat udvikling af praksis.

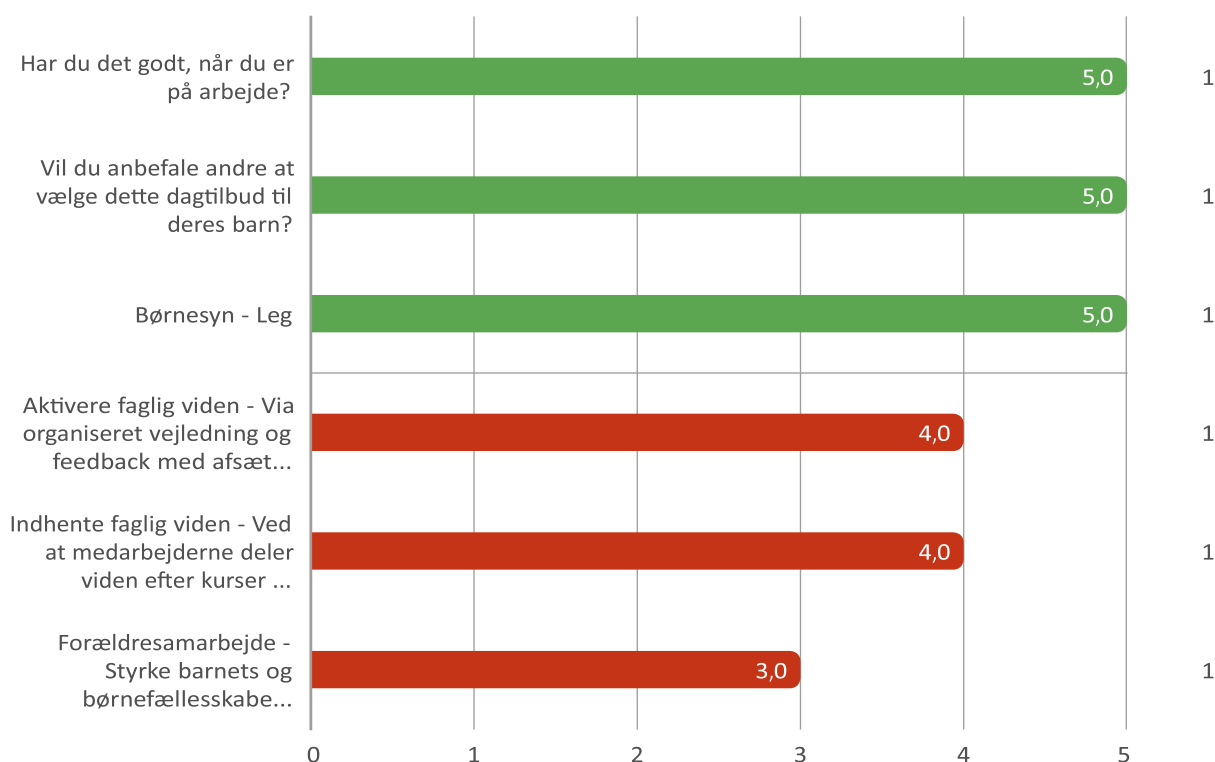
Institutionen peger på at de vil skabe en fælles faglig opmærksomhed på grundlaget for udviklingen af den pædagogiske praksis, med en forståelse for, at der er forskel refleksioner over praksis og evaluering af praksis. **Top bund fordeling for medarbejdere**



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser. Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Top bund fordeling for ledere

Antal svar



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser. Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

2.2 Observationstilsyn - Kvaliteter og udfordringer

Pædagogisk tilsyn
Uanmeldt observationstilsyn

Institution **Landlykke** Dato/tidsramme **1. november 2023 kl. 9.00 -11.00**. Observatør
Pædagogisk Konsulent Linette Rosenskjold

På baggrund af et to timers observationstilsyn gives nedenstående tilbagemelding til ledelse, medarbejdere og bestyrelse i institutionen.

Den samlede observation er tilgængelig for lederne, dette notat vil alene indeholde et rids af de umiddelbare styrker og kvaliteter samt de umiddelbare udfordringer som er observeret på ovenstående dato/tidsramme.

Styrker/kvaliteter i læringsmiljøet/pædagogisk praksis En anerkendende tilgang.

Trykke børn der henvender sig forventningsfuldt til PP.

Understøtter dialogen og relationen mellem børn.

Både voksen- og børneinitierede fællesskaber.

PP er deltagende i aktiviteter i børnehøjde og udvider ord/begrebsverden med børnene.

Lege/aktivitetsmaterialer tilgængelige i børnehøjde.

Rammesætning af dagens aktiviteter

Udfordringer i læringsmiljøet/pædagogisk praksis Voksne er alle optaget af aktiviteter.

Voksne lader sig forstyrre/aflede i fordybelsesaktiviteter.

Anbefalinger på baggrund af observation:

Tydighed om rollefordeling mellem PP; Fordybelsesvoksen- overbliksvoksen. Opmærksomhed på børns bevægelse i 'fri leg'.

2.3 Opsamling

På baggrund af den beskrevne pædagogiske læreplan, observation samt tilbagemelding til leder, medarbejdere og forældrerepræsentant efterlades et indtryk af, at der arbejdes med afsæt i Det fælles pædagogiske grundlag samt den styrkede pædagogiske læreplan.

Jf. ovenstående samt nedenstående vurderingskriterier vurderes **Landlykkes** praksis til **Høj kvalitet**.

Ledelsen tilkendegiver, at de anbefalinger som observationen/tilsynet peger på, vil blive inddraget fremadrettet i det pædagogiske udviklings arbejde i institutionen.

Særlig blev både leder og medarbejdere opmærksomme på at de rammer som skabes omkring læringsmiljøer skal være mere tydelige når de appellerer til børneinitierede fællesskaber, så børnene forstår og kan gribe hensigten med dem.

Vurderingskriterier	
Utilstrækkelig kvalitet	Utilstrækkelig kvalitet betyder, at der er mangler i det observerede pædagogiske læringsmiljø og/eller manglende opmærksomhed fra personalet på børnenes grundlæggende behov.
Tilstrækkelig kvalitet	Tilstrækkelig kvalitet betyder, at der er et tilstrækkeligt læringsmiljø, som giver børnene et minimum af omsorg og opmærksomhed fra personalet.
God kvalitet	God kvalitet betyder, at det pædagogiske læringsmiljø er tilrettelagt, så det understøtter børnenes leg og læring. Det pædagogiske personale interagerer med børnene på en måde, der er tilpasset deres behov og skaber betingelser for stærke børnefællesskaber.
Høj kvalitet	Høj kvalitet betyder, at stort set alle kvalitetskriterier er opfyldt ved at læringsmiljøet er rigt på muligheder, der understøtter og stimulerer alle børn. Det pædagogiske personale er fokuserede på deres rolle i at skabe gode og trygge læringsmiljøer for alle børn.

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

Svar	Bemærkning
------	------------

Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger")	7	Vi er opdelt i vuggestue og børnehave. I vuggestuen er der 1:4 normering I børnehaven er der 1:7 normering
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt	
Organisering	Er der behov for at ændre på organisationen af børnegruppen?	Nej	Men vi arbejder løbende med at vurdere, hvorvidt grupperne fungerer optimalt eller om der skal ændres i sammensætningen

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Kilde: Rambølls Rammevilkår

Kommentarfelt til tilsynsførende

Der observeres gruppeinddelinger i både børnehaven og i vuggestuen. Grupperne danner rammen ved samlinger og spisning. De voksne rokerer mellem grupperne, så der er kendskab til alle børn i institutionen.

På baggrund af observationer på børn, og i dialog med forældre, kan børn få mulighed for at være på besøg i andre grupper. Dette er oftest med henblik på at skabe muligheder for det enkelte barns relationsdannelse.

3.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

Svar	Bemærkning
------	------------

Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang)	Nej	Januar 2023 (brand gennemgang)
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion? (Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Nej	
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion? (Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	januar 2023
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Kilde: Rambølls Rammevilkår

Kommentarfelt til tilsynsførende

Institutionen afholder hvert kvartal brandøvelse med børn. Ovenstående giver ikke anledning til yderligere kommentarer.

3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	6	
	Studerende	0	
	Anden pædagogisk grundudd.		
	Seminarieudd. pædagog	6	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	1 af de ansatte medhjælpere er på 15 t/flex, an anden er ansat 60% af tiden i køkkenet

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

		Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?		0	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?		Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?		Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Kilde: Rambølls Rammevilkår

Kommentarfelt til tilsynsførende

Ledelsen opfordres til at følge op på normering og ressource tildeling, også ift. minimumsnormeringen. Der opleves god medarbejderinddragelse omkring den daglige praksis. Der er en opmærksomhed på at få afholdt MUS snarest.

3.4 Andre rammevilkår

Økonomi

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Nej	Vi arbejder ud fra "mad-ro" princippet. Desuden er der nul-sukker-politik i vores institution, men uden det er noget vi italesætter. Det er en grundpille her.
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	

Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	
--	-----	--

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Kilde: Rambølls Rammevilkår **Hygiejne**

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Kilde: Rambølls Rammevilkår

Skoleudsættelser

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
--	------	------------

Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Kilde: Rambølls Rammevilkår

Kommentarfelt til tilsynsførende

Der er madordning for vuggestuen. I dialogen omkring 'nul-sukker-politik' opfordrer tilsynet til at kaste fokus på en Madpolitik i stedet. Dette også set i lyset af sundhedsstyrelsens anbefalinger om klimavenlig kost. Dette også da institutionen har haft en medarbejder på inspirationsdagene om nye kostråd. Institutionen anbefales at genopfriske førstehjælpskursus for alle medarbejdere.

4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

4.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	11	92%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	10	91%

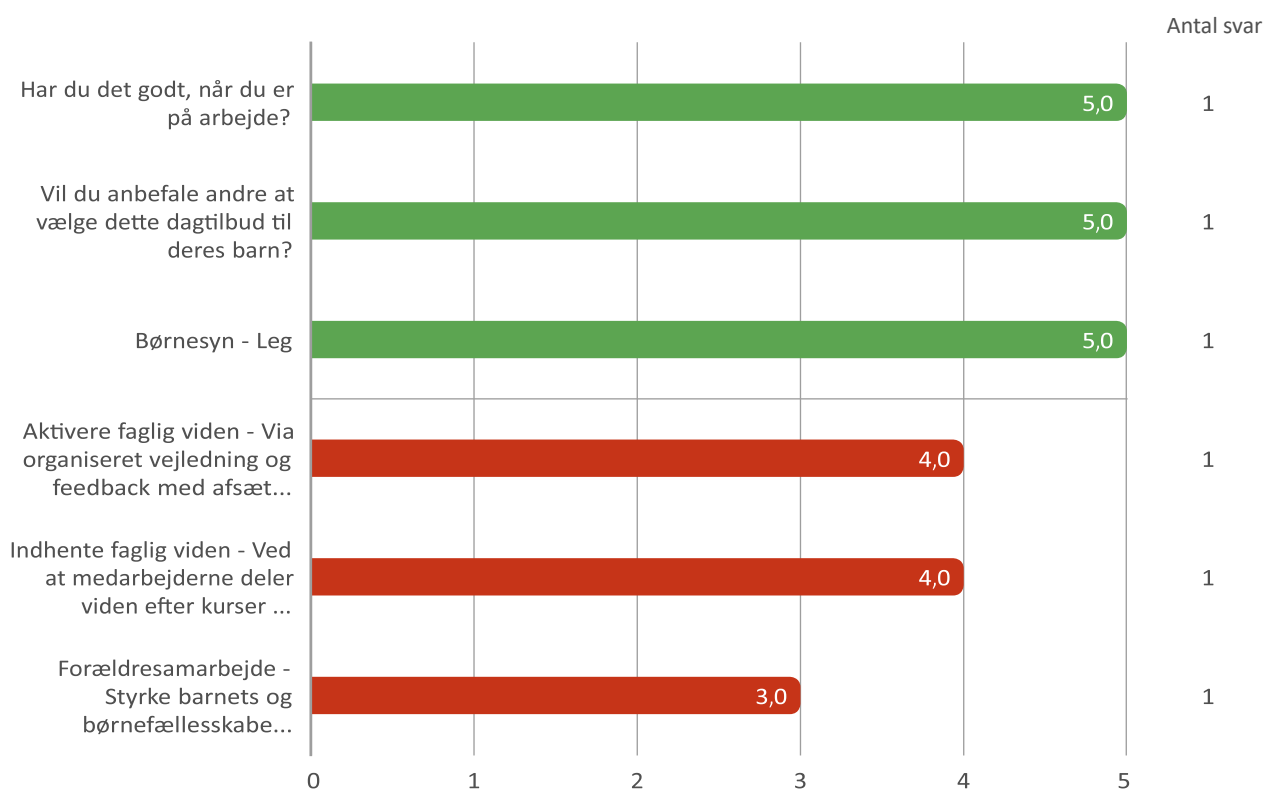
Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Overordnede resultater

Tema	Ledere	Medarbejdere
Overordnet trivsel og tilfredshed	5,0	4,6
Det pædagogiske grundlag	4,6	4,4
Fokusområder	4,3	4,2
De seks læreplanstemaer	4,8	4,4
Faglig ledelse	4,2	4,2

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

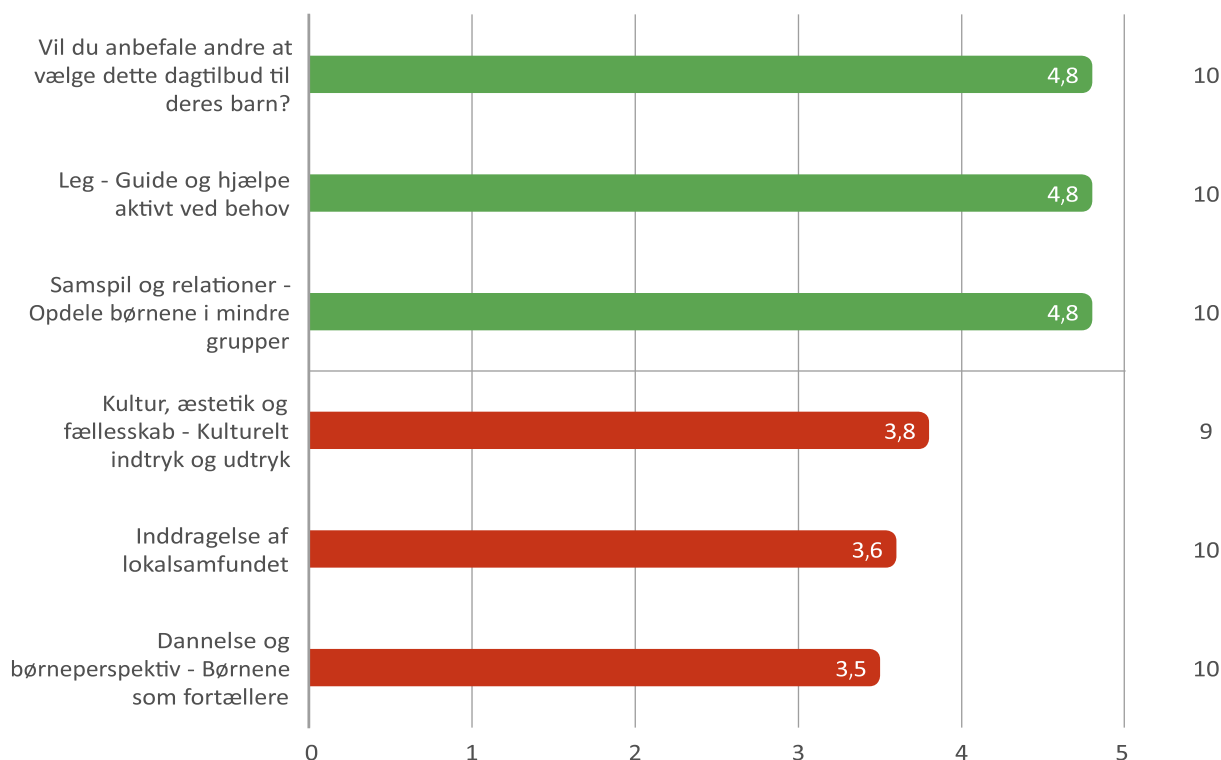
4.1.1 Top bund fordeling Top bund for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på lederne besvarelser. Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Top bund fordeling for medarbejdere

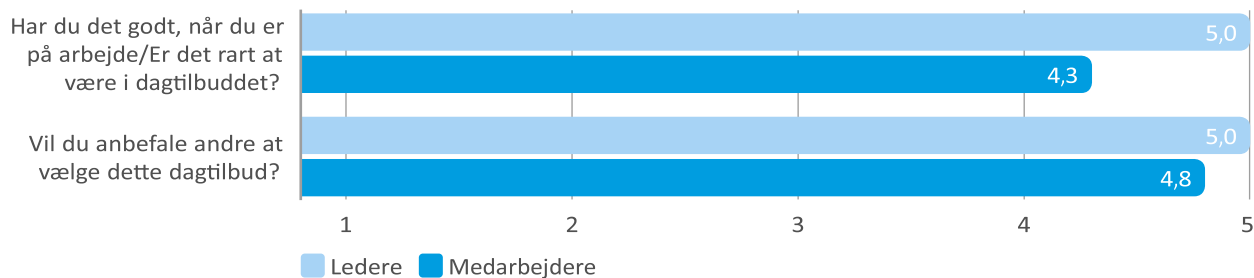
Antal svar



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser. Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

4.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

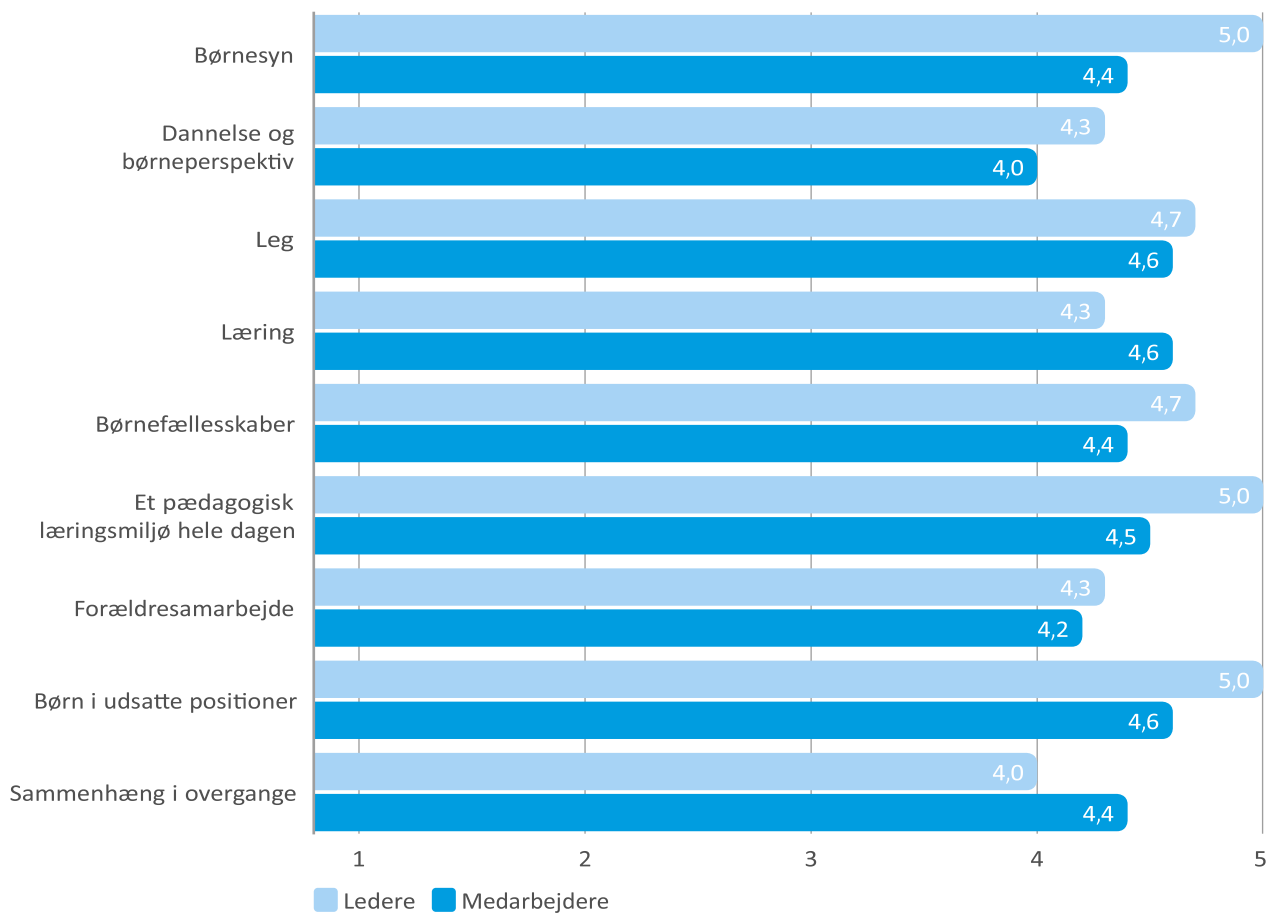
Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet Har du det godt, når du er på arbejde?, mens observatørerne får stillet spørgsmålet Er det rart at være i dagtilbuddet?

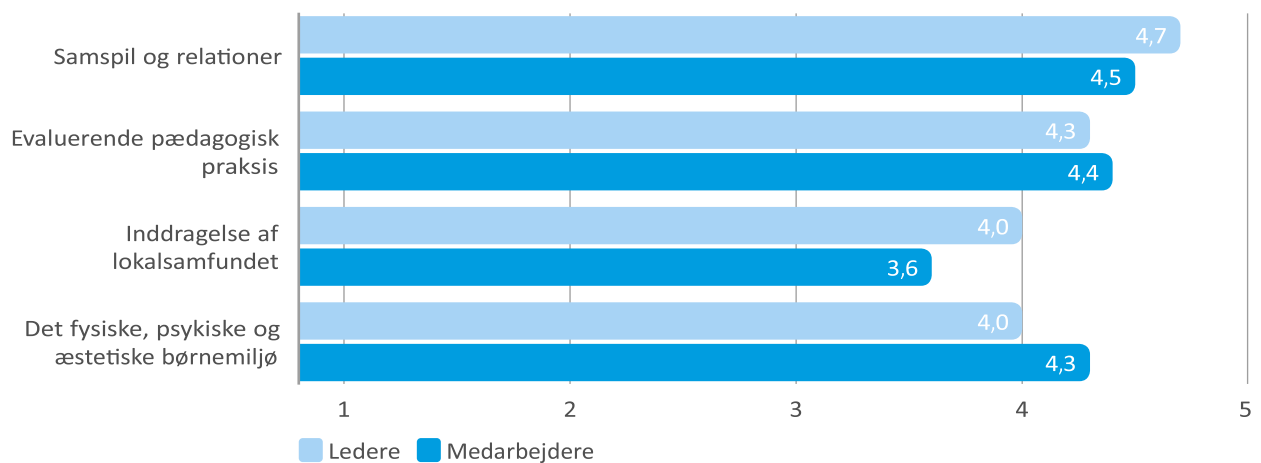
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



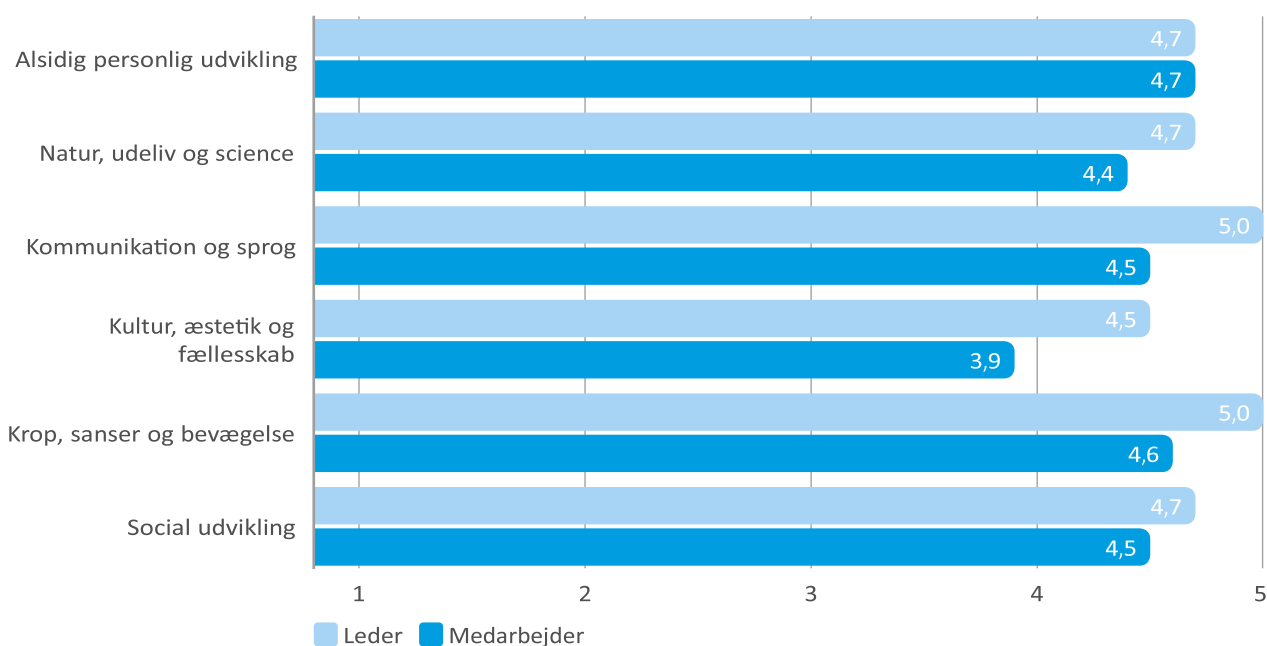
Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



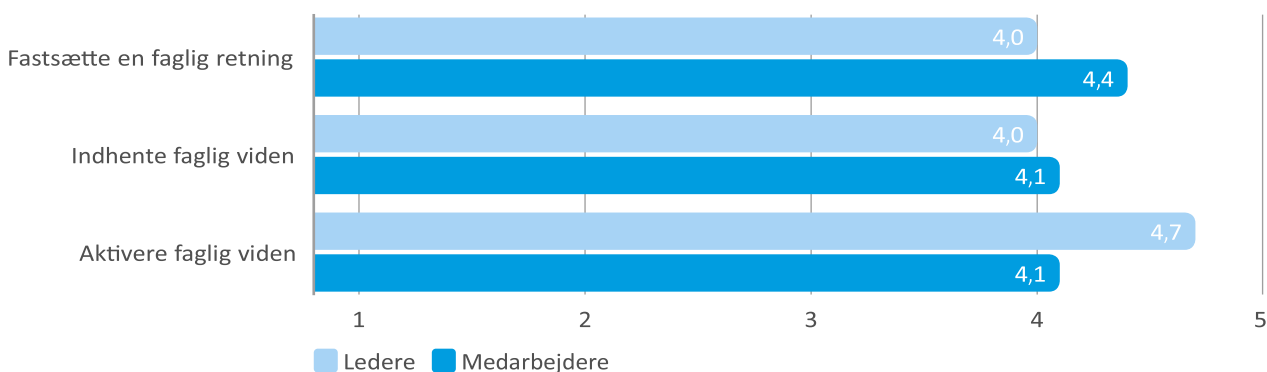
Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Kommentarfelt til tilsynsførende

Overordnet ligger leder- og medarbejderscore på samme niveau, og niveauet ligger generelt højt på skalaen.

Lederbesvarelsen er foretaget af en tidligere leder. Institutionen fortæller at deres fælles børnesyn er grundpillen i deres praksis. Der er en bevidsthed i personalegruppen omkring det gamle og nye børnesyn, personalegruppen har forholdt sig til forskellene heri både gennem faglige podcasts og fælles dialoger.

Under deltemaet Faglig ledelse er der fokus på aktivering af ny viden, og der er skabt 'øverbaner' i praksis for fortsat refleksion over handlinger. Dette bl.a. med afsæt i ICDP.

Tilsynsdialogen efterlader indtryk af at alle medarbejdere er inddraget og involverer sig i den fælles faglige udvikling af institutionen.

Særligt i arbejdet med overgange til skolen er institutionens oplevelse at børnene udfordres af det nye (store) fællesskab, med andre værdier. Tilsynet anbefaler at være undersøgende på, i samarbejde med skolen, hvor der eventuelt kan skabes nogle tiltag som styrker børnene i deres overgang.

Den tilgængelige læreplan er udfærdiget under Corona, hvorfor tilsynet anbefaler at gennemarbejde materialet igen, også med inddragelse af evalueringen. Læreplanen afspejler ikke den oplevede praksis, hvilket institutionen erkender og vil etablere en proces for.

4.2 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

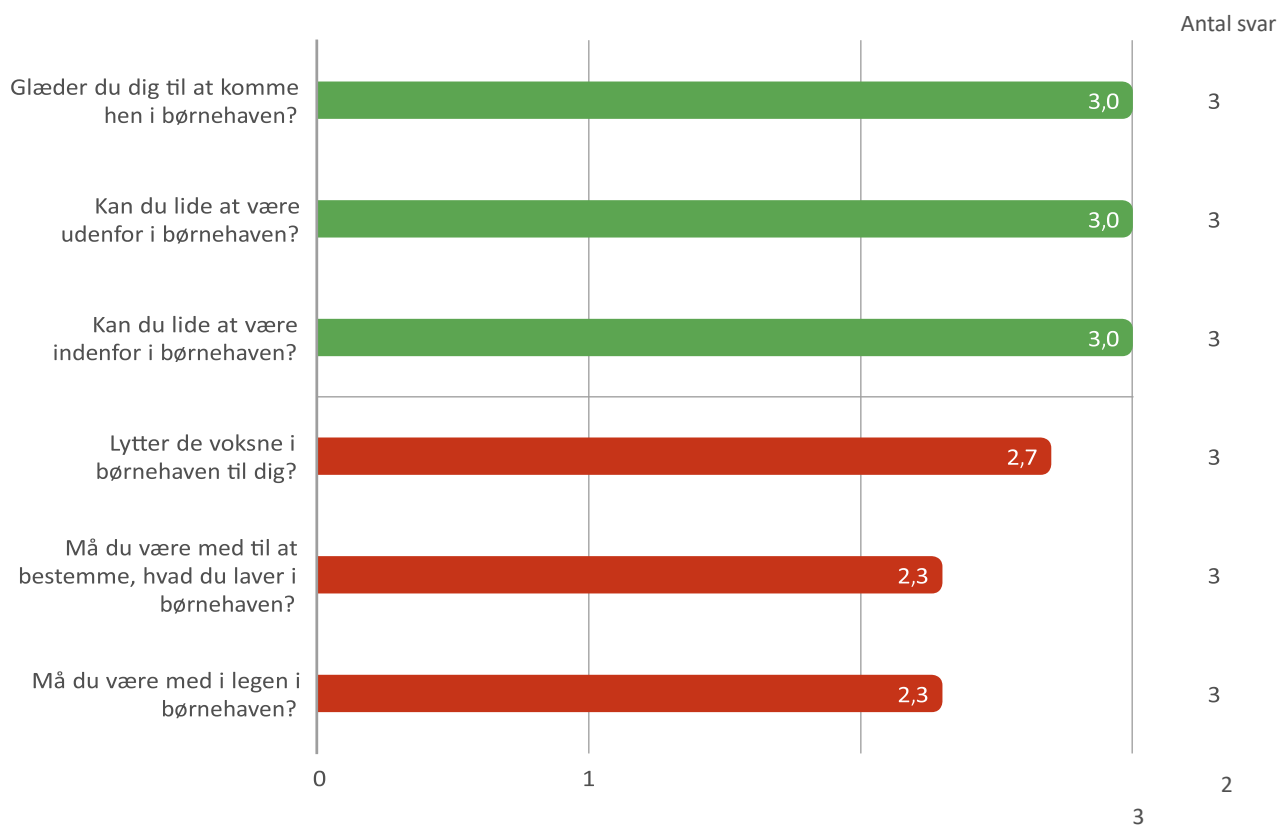
Antal besvarelser

Antal besvarelser	
Antal	3

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema **Top bund**

fordeling for børn



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Kilde:

Rambølls Børnespørgeskema

4.2.1 Resultater opdelt på de enkelte

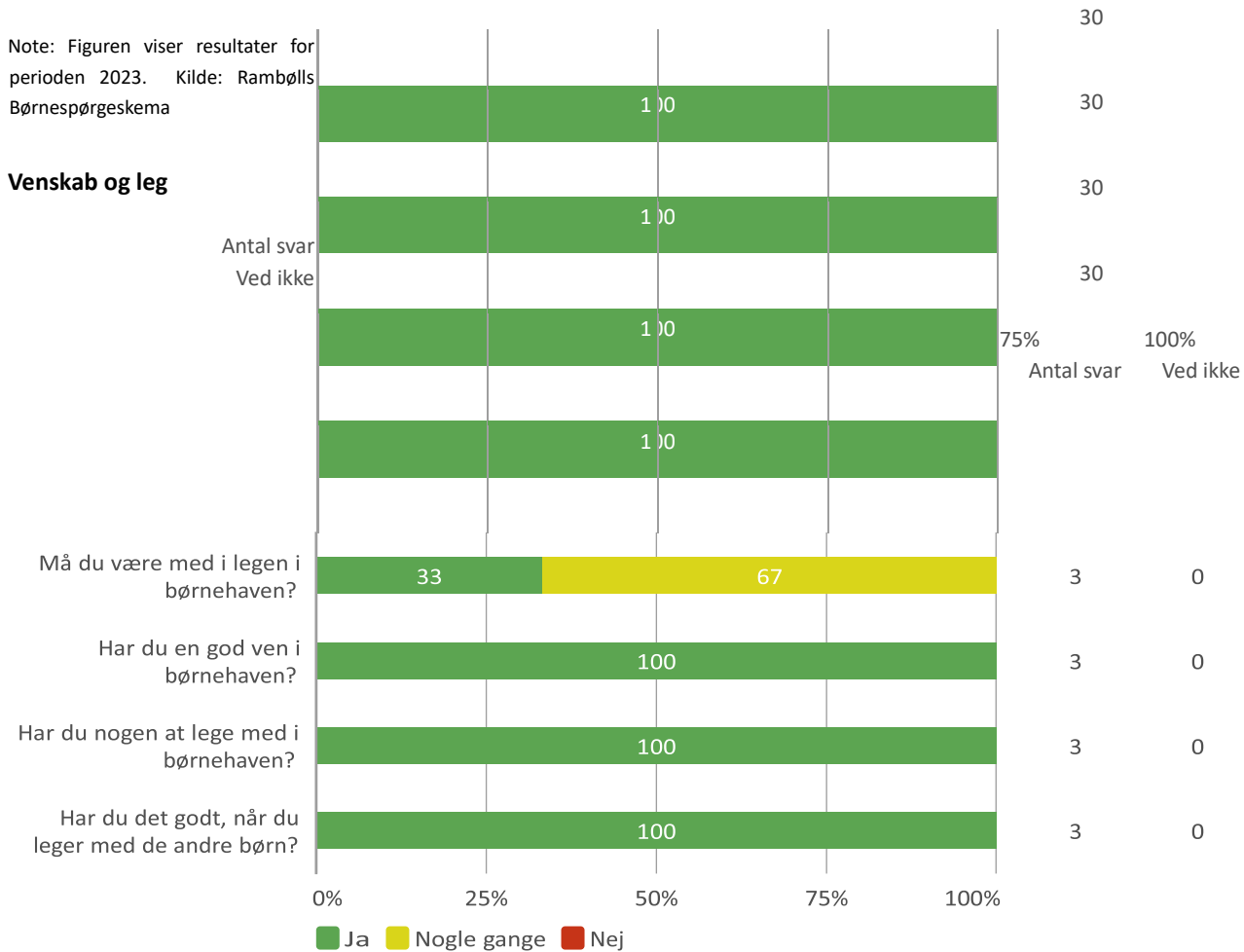
temaerOverordnet trivsel

Glæder du dig til at komme hen i børnehaven?

0%
25% 50%

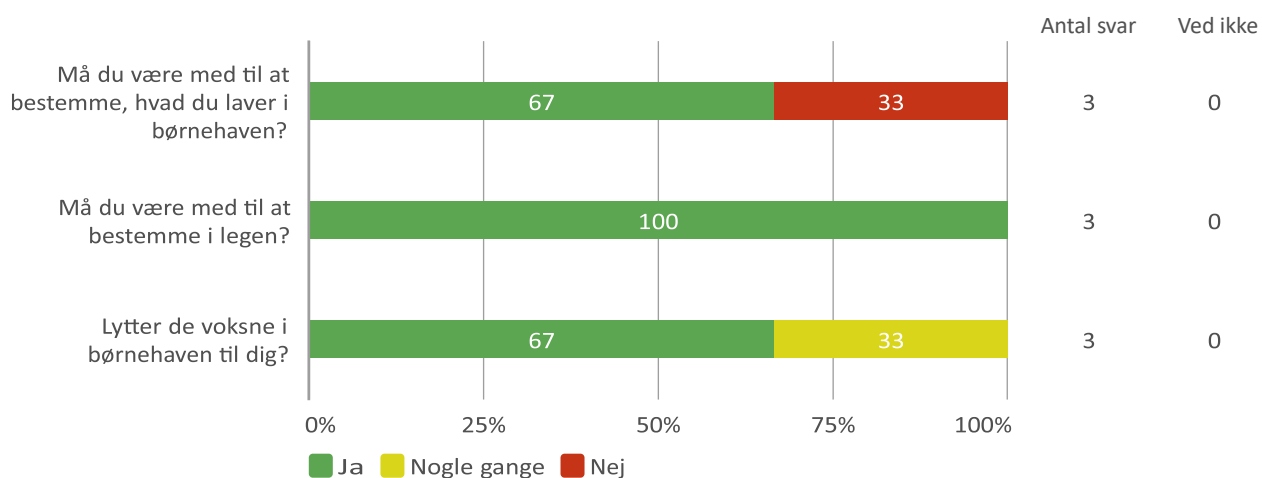
■ Ja ■ Nogle gange ■ Nej

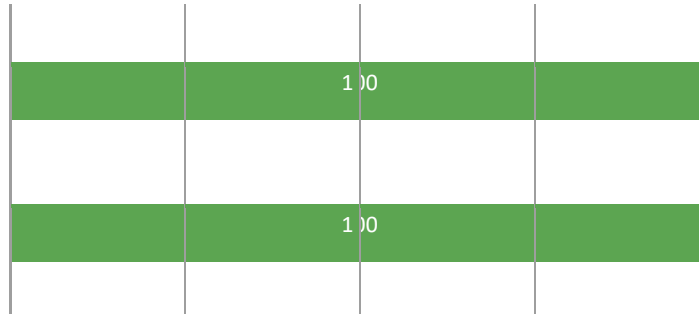
Har du det godt, når du er i børnehaven?



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Medbestemmelse

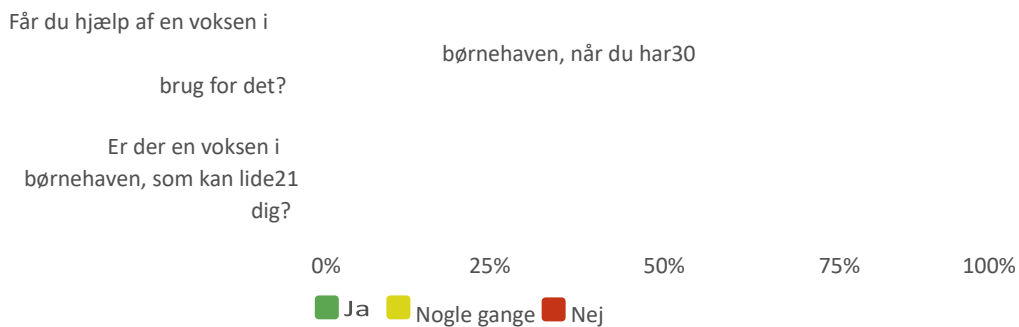




Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne

Antal svar Ved ikke



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Kommentarfelt til tilsynsførende

Det undrer institutionen at der alene er data tilgængelig fra tre børn, da en større gruppe børn har været inddraget i arbejdet hermed. Ud fra de tilgængelige besvarelser kan det være interessant at holde fokus på børns medbestemmelse og deltagelse i leg.

5 RESULTATKVALITET

Resultatkvallitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

5.1 Sprogvurdering 3-6

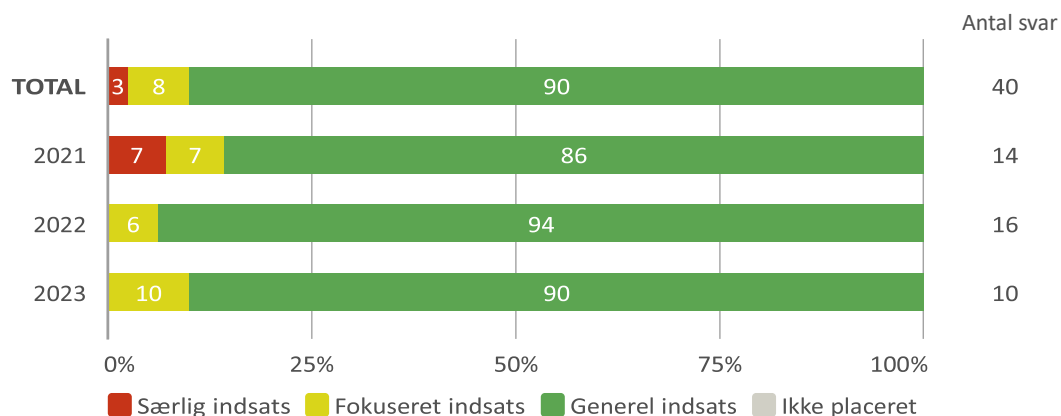
Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	0%	11% (1)	78% (7)	11% (1)
Talesproglige færdigheder	0%	8% (2)	92% (24)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Kilde: Rambøll Sprog.

5.1.1 Resultater - Historisk udvikling

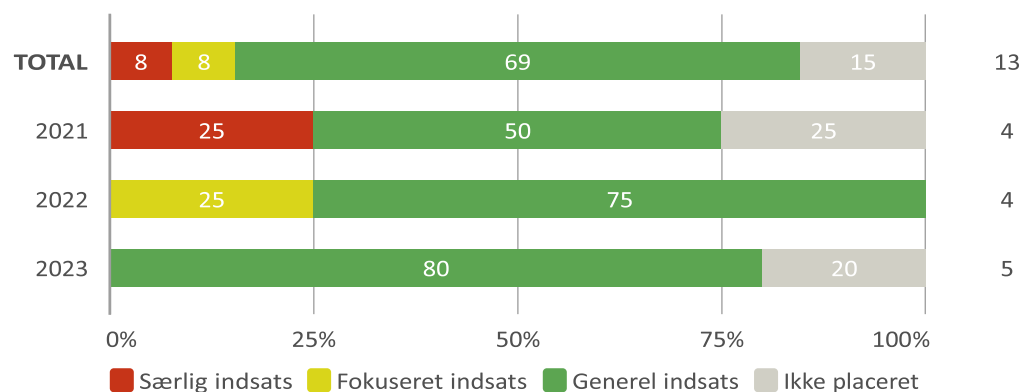
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021. Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

Antal svar



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

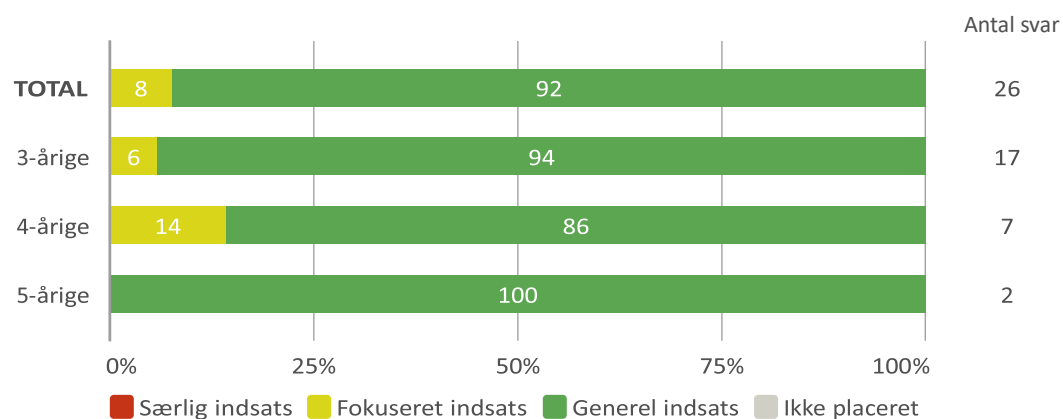
Kilde: Rambøll Sprog.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Ovenstående giver ingen anledning til kommentarer.

5.1.2 Resultater - opdelt på alder

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

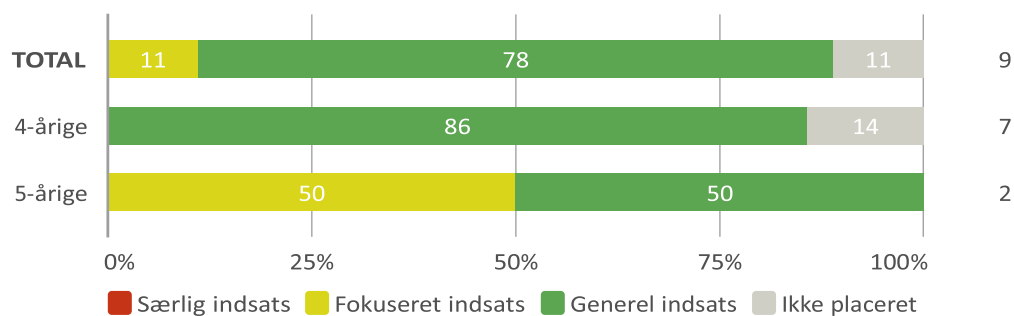


Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Kilde:

Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

Antal svar



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

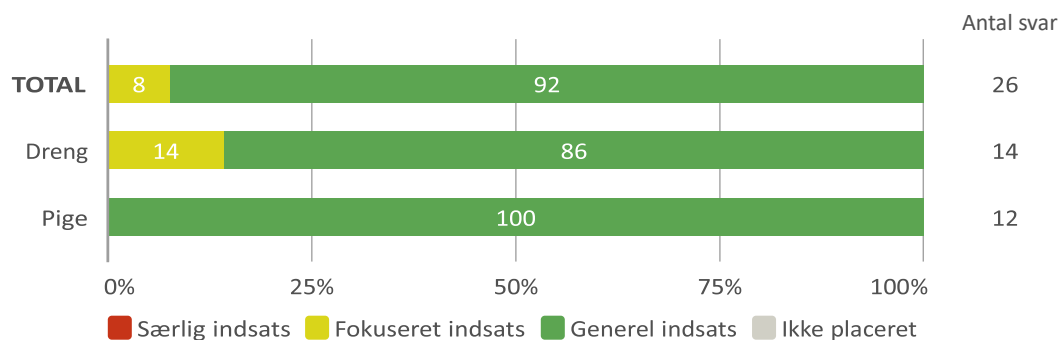
Kilde: Rambøll Sprog.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Ovenstående giver ingen anledning til kommentarer.

5.1.3 Resultater - opdelt på køn

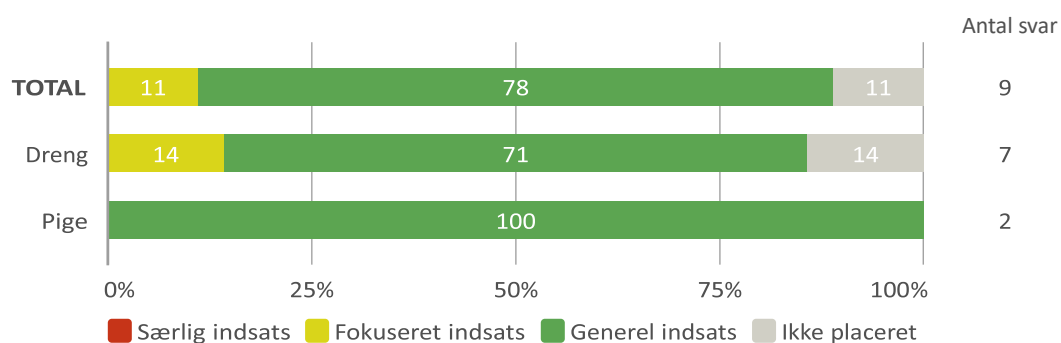
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022. Kilde:

Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Ovenstående giver ingen anledning til kommentarer.